

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 414 комбинированного вида Ново-Савиновского района г.Казани»
(МАДОУ «Детский сад №414»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 414»
(протокол от 23 марта 2026 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий «Детский сад №414»
Т.Б.Пирекая
Т.Б.Пирекая



Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 414 комбинированного вида» за **2025 год**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования деятельности МАДОУ – детский сад №414 за 2025 год. Самообследование проводилось в соответствии с требованиями действующего законодательства:

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.
- Положения о порядке проведения самообследования МАДОУ.

Самообследование проводилось рабочей группой МАДОУ в составе: председателя Пирской Т.Б.- заведующего МАДОУ, заместителя председателя Парфеновой Т.Ю. - заместителя заведующего, Карпюк Л.М. и Мустафиной Ф.М. - старшими воспитателями МАДОУ, членов комиссии: заместителя заведующего по АХЧ Гузаеровой Ф.Т., старших медицинских сестер: Хакимовой Л.Ф., Васильевой З.З., учителей - логопедов Рябцевой Э.Р., Карюгиной Н.М., педагога-психолога Лопатниковой Е.Р.

Обследование включает в себя аналитическую часть (оценку деятельности дошкольного учреждения) и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2025 год.

Оценка деятельности детского сада осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ оценка образовательной деятельности;
- ✓ оценка системы управления организации;
- ✓ оценка содержания и качества подготовки воспитанников к школьному обучению;
- ✓ оценка организации образовательного процесса;
- ✓ оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы;
- ✓ оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 414 комбинированного вида» |
| Руководитель | Татьяна Борисовна Пирская |
| Адрес организации | 420124, г. Казань, ул. Фатыха Амирхана, д. 7 |
| Телефон, факс | (843)517-65-50; факс (843)51765-42 |
| Адрес электронной почты | madoy414@gmail.com |
| Учредитель | Исполнительный комитет муниципального образования г. Казани |
| Дата создания | 5 декабря 2003 г. |
| Лицензия | от 16 июля 2014 г. №5667 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 414 комбинированного вида» г.Казани располагается в двух зданиях и находится по адресу: ул. Фатыха Амирхана 7 (1 здание); ул.Четаева. 40а (2 здание).

Территория ограждена металлическим забором. На территории имеется хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, спортивная площадка.

Детский сад рассчитан на 470 мест, в нем функционирует 20 групп, воспитывается 470 детей.

МАДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией от 16 июля 2014 г. №5667. Уставом МАДОУ. утвержденным приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани от 15.03.2019 г. №426/ КЗИО-пк. Детский сад имеет лицензию на медицинскую деятельность ДО-16-01-004025 от 20.03.2015 г.

| Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ | Отметка о наличии |
|--|--------------------------|
| Личные дела воспитанников | имеются |
| Договоры с родителями | имеются |
| Книга движения воспитанников | имеется |
| Программа развития | имеется |
| Образовательные программы МАДОУ (ОП ДО, АОП ДО, ДОП ДО) | имеются |
| Учебный план МАДОУ | имеется |
| Годовой план работы | имеется |
| Расписание ОД, режим дня | имеются |
| Отчеты МАДОУ | имеются |
| Номенклатура дел | имеется |
| Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля | имеется |
| Книга учета личного состава | имеется |
| Книга движения трудовых книжек | имеется |
| Трудовые книжки работников | имеется |
| Личные дела работников | имеется |
| Приказы по личному составу | имеется |
| Книга регистрации приказов по личному составу | имеется |

| | |
|--|---------|
| Трудовые договора с работниками | имеется |
| Коллективный договор | имеется |
| Правила внутреннего трудового распорядка | имеется |
| Штатное расписание | имеется |
| Должностные инструкции работников | имеется |
| Журнал инструктажей | имеется |

Целью деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «414 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани является:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей РФ, а также исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основные направления деятельности дошкольного учреждения - создание условий для разностороннего развития воспитанников, сотрудничество с семьей по воспитанию детей, коррекция недостатков в речевом развитии.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 7.00 до 19.00 ч.

Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа | Функции |
|-----------------------------|---|
| Заведующий | - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; - утверждает штатное расписание, отчетные документы организации; - осуществляет общее руководство Детским садом. |
| Наблюдательный совет | Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Родительский комитет | <ul style="list-style-type: none"> - контролирует условия для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности и вносит предложения по их модернизации и ремонту; - контролирует качество питания детей; - помогает с организацией групповых мероприятий; - принимает участие в жизни ДОУ. |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качества образования; - результаты анализа и контроля образовательной деятельности; - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора методических пособий, средств, методов и приемов обучения и воспитания; цифровизации образования; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников. |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация.

Общие сведения о контингенте воспитанников МАДОУ в 2025 году.

Детский сад в 2025 году посещало 470 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет.

В Детском саду функционируют 20 групп, в т.ч. 4 логопедические группы, 16 групп общеразвивающей направленности, в т.ч. 3 с татарским языком воспитания и обучения. Из них:

| № п/п | Группа | № группы | Возраст | Количество детей |
|-------|----------------|----------|--------------------|------------------|
| 1 | Ранний возраст | 1 | 1-2 года (2024 г.) | 24 |
| 2 | 1 младшая | 4 | 2-3 года (2023 г.) | 23 |
| 3 | 1 младшая | 14 | 2-3 года (2023 г.) | 24 |

| | | | | |
|----|--------------------------|----|--------------------|------------|
| 4 | 1 младшая | 17 | 2-3 года (2023 г.) | 20 |
| 5 | 2 младшая | 3 | 3-4 года (2022 г.) | 17 |
| 6 | 2 младшая | 5 | 3-4 года (2022 г.) | 22 |
| 7 | 2 младшая | 9 | 3-4 года (2022 г.) | 18 |
| 8 | 2 младшая | 16 | 3-4 года (2022 г.) | 26 |
| 9 | средняя | 7 | 4-5 года (2021 г.) | 30 |
| 10 | средняя | 10 | 4-5 года (2021 г.) | 25 |
| 11 | средняя | 11 | 4-5 года (2021 г.) | 24 |
| 12 | средняя | 20 | 4-5 года (2021 г.) | 24 |
| 13 | старшая | 6 | 5-6 лет (2020 г.) | 27 |
| 14 | старшая | 8 | 5-6 лет (2020 г.) | 26 |
| 15 | старшая | 15 | 5-6 лет (2020 г.) | 27 |
| 16 | старшая | 19 | 5-6 лет (2019 г.) | 26 |
| 17 | подготовительная к школе | 2 | 6-7 лет (2018 г.) | 25 |
| 18 | подготовительная к школе | 12 | 6-7 лет (2018 г.) | 22 |
| 19 | подготовительная к школе | 13 | 6-7 лет (2018 г.) | 18 |
| 20 | подготовительная к школе | 18 | 6-7 лет (2018 г.) | 22 |
| | ВСЕГО: | | | 470 |

Работа МАДОУ в течение учебного года осуществлялась в соответствии с годовым планом, разработанным на основе анализа деятельности МАДОУ за предыдущий период.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФООП ДО, ФАОП ДО, СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", региональной программы дошкольного образования «Куаныч» под ред. Р.К. Шаеховой, Учебно-методический комплект по обучению дошкольников татарскому языку под редакцией З.М. Зариповой, а также на основании утвержденных Образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями речи. Данные программы составлены в соответствии с:

- ✓ ФГОС дошкольного образования;
- ✓ ФООП ДО;
- ✓ ФАОП ДО;
- ✓ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- ✓ учетом недельной нагрузки.

Программы направлены на формирование у детей российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом их возрастных обязанностей, общей культуры воспитанников, на развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной

деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Главной задачей детского сада является задача воспитания будущих граждан и патриотов нашей Родины. Так, в детском саду проведены праздники в честь защитников Родины, празднование Дня Победы, встречи с ветеранами, совместные с родителями конкурсы, оформление фотовыставок. Коллектив детского сада в 2025 году направил в зону СВО гуманитарную помощь, а дети нарисовали солдатам рисунки и написали письма. Эти конкретные дела, на наш взгляд, лучше всего помогают детям на своем детском уровне приобщиться к истории своей страны, почувствовать гордость за ратный подвиг защитников Отечества. В 2025 году коллектив детского сада и дети и родители поддержали тяжело больного нашего воспитанника, находящегося на длительном лечении, сбором средств на приобретение медикаментов, а дети в поддержку своего товарища, собрали любимые игрушки и написали письма. Таким образом, вся воспитательная система МАДОУ направлена на решение задач гуманистического характера, основана на событийном принципе (основная технология воспитательно-образовательного процесса), помогающего педагогам через организацию конкретных дел, подготовки к праздникам и памятным датам решать воспитательные задачи.

Образовательная деятельность – занятия – проводятся в МАДОУ в соответствии с утвержденной сеткой, на основе действующих СанПин и ФОП ДО, образовательной программой МАДОУ. Уровень усвоения программных требований детьми осуществляется в ходе педагогического мониторинга и диагностики.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5-7 лет, уровень образования - дошкольное общее образование. Также в соответствии с пожеланиями родителей в МАДОУ организовано обучение детей татарскому языку.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Обучение и воспитание детей составляют целостный неразрывный процесс и осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду.

Основной формой образования и воспитания является игра, культурные практики и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно - исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования, интеграция образовательных областей, единство образовательных и воспитательных задач, событийный принцип, проектная деятельность.

Мониторинг результативности образовательного процесса.

Педагогический мониторинг предполагает целевые ориентиры ФГОС ДО, представляющие собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка, а не жесткие требования.

Педагогическая диагностика в МАДОУ проводится 2 раза в год.

Стартовая диагностика осуществляется 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО.

Заключительная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы.

- **Формы диагностики:** Основным методом является наблюдение за ребенком в естественной среде (в игре, на занятиях, в режимных моментах), что исключает необходимость проведения специальных тестирований.

- **Цель диагностики — развитие ребенка, а не его оценка.** Результаты используются исключительно для построения индивидуальной образовательной траектории, коррекции особенностей развития ребенка и оптимизации работы воспитателя.

- **Результаты:** Используются для индивидуализации образования, оптимизации работы с группой и коррекции условий воспитания, а не для аттестации ребенка.

Выявленные показатели развития каждого дошкольника фиксируются педагогом в свободной форме. Данная документация не является обязательной, не подлежит оценке, Фиксация показателей выражается в словесной (опосредованной) форме: не сформирован; находится в стадии формирования; сформирован.

Педагогическая диагностика осуществляется по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) на основе ФГОС ДО.

Результаты качества освоения ОП Детского сада выглядят следующим образом:

Физическое развитие

| | Конец года, % |
|-----------------------|---------------|
| сформировано | 52 |
| в стадии формирования | 48 |
| не сформировано | 0 |

Социально-коммуникативное развитие

| | Конец года, % |
|-----------------------|---------------|
| сформировано | 49 |
| в стадии формирования | 51 |
| не сформировано | 0 |

Познавательное развитие

| | Конец года, % |
|-----------------------|---------------|
| сформировано | 51 |
| в стадии формирования | 49 |
| не сформировано | 0 |

Художественно-эстетическое развитие

| | Конец года, % |
|-----------------------|---------------|
| сформировано | 44 |
| в стадии формирования | 56 |
| не сформировано | 0 |

Речевое развитие

| | Конец года, % |
|-----------------------|---------------|
| сформировано | 41 |
| в стадии формирования | 59 |
| не сформировано | 0 |

Результаты диагностики усвоения программного материала по обучению русскоязычных детей татарскому языку:

| | Конец года, % |
|------------------------|---------------|
| сформировано | 38 |
| на стадии формирования | 62 |
| не сформировано | 0 |

Анализ данных мониторинга свидетельствует об успешном усвоении программного материала детьми и готовности к переходу в следующую возрастную группу.

Удовлетворённость родителей качеством дошкольного образования выявляется путем анкетирования.

Анкетирование родителей проводилось с 16 по 20 марта 2025 года.

В анкетировании приняли участие 399 семьи.

С целью выявления оценки удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования родителям предлагалась анонимная анкета.

Большинство родителей дошкольного учреждения (96%) считают, что детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка. Удовлетворены оснащением участка для прогулки (90%) родителей.

- В детском саду особое внимание уделяется физическому развитию и здоровью подрастающего поколения. Это отметило 98% опрошенных родителей среднего и старшего возраста.

- Детский сад оснащён техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой; в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса. К такому мнению пришли родители детей всех возрастов (97%).

- Воспитатели создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка, специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка – это мнение родителей выпускников (97%).

- Родители детей средних групп отметили, что режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей (99%). Большая часть опрошенных родителей определили предложенный режим работы детского сада как наиболее удобный.

- По мнению основной массы родителей, педагоги в достаточной степени предоставляют консультационную и иную помощь в вопросах воспитания ребенка, что позволяет детям с интересом и пользой проводить время в детском саду 93%).

Родители всех возрастных групп считают, что в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения их познавательных интересов и разумных потребностей 97%.

На просьбу дать оценку о степени подготовленности детей к школе высказались родители детей старшего и дошкольного возраста. Они отметили, что благодаря посещению детского сада ребенок

готов к поступлению в школу и приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения (98%).

Также родителям ДОО предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада, любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе. Такой точки зрения придерживаются родители всех возрастных групп (97%).

Таким образом, по итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что уровень содержания образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении в целом удовлетворяет 99% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива, что в свою очередь, свидетельствует о том, что созданная система работы Детского сада позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей). Работа педагогов оценивается родителями как способствующая всестороннему и гармоничному развитию детей.

Организация работы в адаптационный период в группах раннего возраста

В МАДОУ был осуществлен прием детей в ясельную группу (с 1 года до 2 лет), а также 3 группы раннего возраста (с 2 лет до 3 лет). В течение всего учебного года педагогом-психологом и педагогами МАДОУ осуществлялась сопровождающая работа в период адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

Эта работа включала в себя следующие направления:

- Наблюдение за поведением вновь поступивших детей, их эмоциональными проявлениями в течение дня.
- Сбор данных об особенностях развития ребенка (анкетирование родителей).
- Разработка рекомендации по взаимодействию воспитателя с детьми в адаптационный период.
- Ознакомление воспитателей с некоторыми показателями проявления ситуативного дискомфорта ребенка и вариантами его поведения в период адаптации. Таким образом, воспитатель в каждом конкретном случае выделял для себя индивидуальные особенности ребенка, выбирал ту форму общения с ним, которая наиболее адекватна типу поведения и той потребности, которая оказывалась неудовлетворенной в каждом конкретном случае.
- Консультация для родителей, с целью сформировать у них представления о периоде адаптации ребенка раннего возраста и связанных с ним проблем.

Тематика консультаций:

«Адаптация к детскому саду»;

«Режим дня или как ребенку ходить в детский сад с удовольствием»

«Что делать, если ребенок плачет при расставании с родителями»;

«Что делать, если ребенок начал ходить в ясли»;

«Что делать, если ребенок начал кусаться».

- Консультации для педагогов, целью которых являлось повышение их теоретической компетентности в вопросах взаимодействия с детьми в адаптационный период.

Тематика консультаций:

«Примерная модель по организации процесса адаптации детей дошкольного возраста к ДОО»;

«Встреча воспитателей с родителями».

- В период адаптации, также проводилась большая разъяснительная работа с родителями, что способствовало лучшему взаимопониманию и доверию, а также целесообразно применялся щадящий режим.

| | | | |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|
| Уровень адаптации | Легкая | Средняя | Тяжелая |
| % соотношение | 23 человек (38%) | 35 человек (58%) | 2 человека (4%) |

С родителями детей тяжело привыкающих к условиям детского сада проводилась отдельная индивидуальная работа.

Готовность к обучению в школе воспитанников подготовительных групп.

Ежегодно в конце учебного года проводится обследование выпускников подготовительных групп детского сада на предмет готовности к обучению в школе. С согласия родителей (законных представителей) в марте - апреле 2025 г. года педагогом-психологом ДОУ № 414 Лопатниковой Е.Р. проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Всего выпускных 5 групп (1, 5, 8, 9, 17) 139 детей.

Общие данные 139 воспитанников:

| Год | Количество детей | Высокий уровень | Средний уровень | Уровень развития ниже среднего | Низкий уровень |
|------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 2024-2025 | 139 | 101 детей (73%) | 38 ребенка (27%) | 0 (0%) | 0 (0%) |

Дети, имеющие **высокий уровень** развития, смогут усваивать программу в школе повышенного уровня. Дети, показавшие **средний уровень** развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Полученные данные обсуждаются с родителями конкретно по каждому ребенку индивидуально. Таким образом, все 139 воспитанника, готовы к школьному обучению.

Результаты качества освоения ОП ДО в подготовительных группах:

| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
|--|-------------------|----|--------------|----|-------------------|---|--------------|----------------------------------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределах нормы |
| | 50 | 36 | 89 | 64 | 0 | 0 | 139 | 100 |
| Качество освоения образовательных областей | 54 | 39 | 85 | 61 | 0 | 0 | 139 | 100 |

Работа по коррекции речевых нарушений.

В детском саду функционируют 4 группы для детей с нарушениями речи, в которых ведется коррекционно-развивающая работа по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

На начало 2024-2025 учебного года в старшей логопедической группе было 24 ребенка, в подготовительной логопедической к школе группе – 24 воспитанника. В конце учебного года выпущено 24 ребенка, из них: 22 воспитанника с хорошей речью, 2 детей со значительными улучшениями. Таким образом, в массовые школы ушли 22 воспитанника, а 2 детям было рекомендовано зачисление в школу с логопунктом. 24 ребенка из старшей группы остались для продолжения обучения, так как по решению ПМПК они были зачислены на 2 учебных года.

Работа с семьей

Чтобы выбрать стратегию сотрудничества и взаимодействия с родителями и организации воспитательной работы, в МАДОУ проводится анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|---------------------------|-------------------------|---|
| Полная | 416 | 88,5% |
| Неполная с матерью | 52 | 11,1% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунов | 2 | 0,4% |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|---------------------------------|-------------------------|---|
| Один ребенок | 143 | 30% |
| Два ребенка | 260 | 56% |
| Три ребенка и более | 67 | 14% |

Это помогает педагогам выстраивать индивидуальный подход к воспитанию, адаптировать образовательный процесс, понимать особенности социализации ребёнка, а также организовывать целенаправленную социальную поддержку и эффективное взаимодействие с родителями.

Еще до прихода ребенка в МАДОУ, между детским учреждением и родителями воспитанников начинается сотрудничество. Родители знакомятся с педагогами МАДОУ, посещают группы, знакомятся с организацией предметно-развивающей среды. На сайте учреждения родители могут ознакомиться с нормативными документами МАДОУ (Устав, лицензия, локальные акты, ОП ДО, АОП ДО и т.д.). Обязательно проводится День открытых дверей, когда родители более тесно знакомятся с условиями пребывания детей в детском саду и образовательным процессом. На родительских собраниях с участием специалистов обсуждаются текущие задачи воспитания и обучения детей,

проводятся мастер-классы, квесты, вечера вопросов и ответов «Почтовый ящик», анкетирование, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения, в детско-родительских проектах, оформлении выставок, фотоколлажей к праздникам и значимым датам, педагогическая библиотека для родителей.

Традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива нашего ДООУ с семьей (родительские собрания, консультации, беседы, наглядно-информационные стенды) сочетаются с нетрадиционными (инновационными) формами, которые направлены на повышение активности родителей, создание атмосферы сотрудничества и партнерства. Так в течение года проводились родительские собрания, развлечения с участием родителей «День светофора!», «День смеха», акции «Дорогою добра» (к дню инвалидов), «Посылка и письмо солдату» (сбор гуманитарной помощи для участников СВО), досуги «День отца», «Любимые игры нашей семьи», познавательное занятие «Путешествие в профессию», конкурсы «Птичья столовая» (изготовление кормушки для птиц), «Книжки – самodelки», конкурс плакатов «Берегите Землю», родители принимали участие в оформлении фото коллажа «Моя семья», а также в спортивно-фольклорных праздниках «Масленица», «Сабантуй». Ежегодно осуществляется пополнение «Книги Памяти».

Этнокультурный компонент образовательной среды МАДОУ

В соответствии с ФГОС ДО, одним из основных принципов дошкольного образования является учет этнокультурной ситуации развития детей. В основе этого принципа лежат идеи народной педагогики и этнопедагогики, которые являются составной частью общей духовной культуры народа.

С помощью этнокультурного воспитания у детей формируется дружелюбие, доброжелательность, чувство сопереживания.

В нашем дошкольном образовательном учреждении, большое внимание уделяется развитию этнокультурной составляющей образовательной среды, воспитания любви к родному краю, уважения к представителям разных национальностей, двуязычия, взаимопроникновению двух культур и языков - татарского и русского. Уважение к старшим, помощь младшим, уважение к людям труда, гордость за достижения нашей Родины - традиционные ценности, в духе которых проходит вся воспитательная работа детского сада.

Региональный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса, который осуществляется в нашем дошкольном учреждении. В своей работе мы используем не только художественную литературу, иллюстрации, открытки, фотографии, но и наглядный материал, применяем современные интерактивные средства, позволяющие виртуально путешествовать по родному краю, целевые прогулки по улицам нашего родного города.

Одним из важных педагогических аспектов формирования этнокультурной компетентности дошкольников является активное включение родителей в эту деятельность. Цель такого взаимодействия с семьями является вовлечение родителей в национальный образовательный процесс, включающий физическое, эмоциональное, духовно-нравственное воспитание детей на основе традиций народной культуры. В детском саду традиционно проводятся народные праздники с привлечением родителей воспитанников: «Сабантуй», «День рождение Г.Тукая», «Карга Боткасы», «Творчество М.Джалиля», «Праздник урожая», «История нашего Герба», «День Республики», «Масленица», «День родного языка», «День Народного Единства», «Моя Казань».

Дети нашего дошкольного учреждения являются активными участниками тематических концертов, встреч, творческих конкурсов различного уровня, где занимают призовые места. Воспитанники с удовольствием декламируют стихи, испытывают потребность в разыгрывании ролей, этюдов. Свои представления о родном крае воспитанники отражают в играх, рассказах, рисунках.

Дополнительное образование

В МАДОУ традиционно предлагается широкий спектр дополнительных программ дошкольного образования. Для развития творческих способностей детей в нашем учреждении созданы все необходимые условия.

Дополнительные образовательные программы не заменяют образовательные программы, не реализуются взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования.

С целью изучения спроса по организации дополнительного образования в МАДОУ, в начале учебного года проводилось анкетирование родителей (законных представителей). Полученные в ходе опроса результаты, позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности.

Охват детей дополнительными образовательными услугами – 470 детей.

Кружковая деятельность в МАДОУ рассчитана на 12 месяцев.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН.

Общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Охват детей дополнительными услугами в 2025 учебном году

| Наименование услуги | Охват по ДОУ в %. |
|--|-------------------|
| «Baby Land» (Английский язык) | 64 |
| «Школа будущего первоклассника» (Обучение грамоте) | 42 |
| «Волшебный мир сказки» | 59 |
| «Красочный мир» (ИЗО) | 24 |
| «Спортивный малыш» (футбол) | 27 |
| «Юный Архимед» | 18 |
| «Умелые ручки» | 22 |
| «Фабрика маленьких звезд» (Хореография) | 61 |
| «Фиксики» (ИКТ) | 33 |
| «Говорю красиво и правильно» (Логопедия) | 6 |

II. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ действует система внутренней оценки качества образования (далее: ВСОКО) в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации».

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценку соответствия образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, оценку условий реализации образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда), оценку результатов освоения образовательной Программы дошкольного образования, степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования. Оценка удовлетворенности родителей качеством образования осуществляется посредством анонимного анкетирования.

Процедура проведения ВСОКО в МАДОУ осуществляется следующим образом:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете Учреждения;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Все указанные параметры ВСОКО в МАДОУ соблюдаются. Данный отчет сформирован на основе этих показателей.

III. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 99 процентов.

Всего в дошкольной образовательной организации работают 103 человека. Из них 43 педагога, одна заведующая и один заместитель заведующей МАДОУ. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 12 специалистов, 31 воспитателя.

В том числе:

| | 2023 | 2024 | 2025 |
|----------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Высшее образование | 34 (79%) | 29 (74%) | 32 (74%) |
| Среднее специальное | 9 (21%) | 10(26%) | 11(26%) |

Квалификационный уровень педагогов:

| | 2023 | 2024 | 2025 |
|--|-------------|-------------|-------------|
| высшая квалификационная категория | 9 (23%) | 19 (49%) | 18 (42%) |
| 1 квалификационная категория | 21 (54%) | 9 (23%) | 12 (28%) |

В 2025 году 6 педагогов были аттестованы. 3 педагога на высшую квалификационную категорию, 3 педагога на 1 квалификационную категорию. Прошли аттестацию на СЗД- 1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 7 педагогов детского сада по темам:

- «Интеграция обучения и воспитания в едином образовательном процессе детского

сада», ГАОУДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», 06.02.2025 г. (3 педагога).

- «Создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО), УВО «Университет управления «ТИСБИ», 25.03.2025 г.

- «Игропрактика как инструмент психосоциального развития и коррекции проблемного поведения дошкольников», НОУДПО «Центр социально-гуманитарного образования», 10.04.2025 г.

- «Междисциплинарный подход к вопросам организации и проведения логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях развития инклюзивного образования», Высшая школа педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 01.11.2025 г.

- Формирование готовности воспитателей к реализации пропедевтического курса по обучению детей основам алгоритмики и инженерии», ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 19.03.2025 г.

4 педагога заканчивают ГАПОУ «Казанский педагогический колледж». 2 педагога учатся в ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

1 воспитатель прошел профессиональную переподготовку по программе «Воспитание детей дошкольного возраста» в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 07.05.2025 г.

Следует отметить, что педагоги Детского сада в отчетном 2025 году вели активную работу по повышению собственного профессионального уровня: принимали участие в конкурсах и методической работе различного уровня, некоторые имеют публикации, награды и победы. В МАДОУ в течение года проведены Методические объединения и семинары по обмену опытом:

- «Интеграция обучения и воспитания в едином процессе детского сада», совместно с ИРО РТ, 19.05. 2025 г. и 23.05.2025 г.;

- «Воспитатель - мастер своего дела», совместно с ИРО РТ, 09.06.2025 г. (онлайн);

- «Родной спорт», методическое объединение для инструкторов по физической культуре Ново-Савиновского и Авиастроительного районов, 25.04.2025 г.;

- «Режиссерские игры дошкольников. Классификация режиссёрских игр» Методическое объединение воспитателей дошкольных образовательных учреждений Авиастроительного и Ново-Савиновского районов города Казани, 08.12.2025 г., на базе МАДОУ №384.;

- Методическое объединение воспитателей дошкольных образовательных учреждений Авиастроительного и Ново-Савиновского районов города Казани «Технология работы по описанию картин: натюрморт, пейзаж, портрет» (из перечня ФОП), 16.05.2025 г., на базе МАДОУ №397.;

- Методическое объединение воспитателей дошкольных образовательных учреждений Авиастроительного и Ново-Савиновского районов города Казани «Организация проектной исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста», 04.02.2025 г., на базе МАДОУ №248.;

- Учитель – логопед приняла участие в республиканском конкурсе на соискание гранта «Наш новый воспитатель» и выиграла его.

О цифровизации образовательного пространства

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Именно поэтому мы создаём в детском саду современную цифровую образовательную среду, которая отвечает потребностям нового поколения, и помогает нам эффективно решать широкий спектр задач. Мы готовим детей к жизни в современном мире, где цифровые компетенции становятся неотъемлемой частью профессиональных навыков.

Комплексное развитие дошкольников обеспечивается благодаря:

- доступным образовательным ресурсам нового поколения;
- интерактивным формам обучения;
- возможности дистанционного взаимодействия с педагогами;
- созданию единого информационного пространства для детей, родителей и педагогов.

Мы активно внедряем инновационные цифровые технологии в образовательный процесс и делимся опытом с педагогическим сообществом на районном, городском и Всероссийском уровне.

Одним из приоритетных направлений в деятельности МАДОУ является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

Наше дошкольное образовательное учреждение оснащено различными техническими средствами обучения. В группах МАДОУ имеются: 6 интерактивных панелей, 4 интерактивные доски, 3 интерактивных стола, мультимедийное оборудование. В пользовании воспитанников имеются 15 нетбуков, которые не имеют доступ в Интернет. Данное оборудование обогащает образовательный процесс наглядностью и формируют у детей первичные навыки пользования интерактивным оборудованием. В МАДОУ также функционирует компьютерный класс.

Для педагогов и административного управления — имеются 67 компьютеров и ноутбуков, 13 из которых имеют доступ в Интернет.

В свободное от деятельности с детьми время каждый педагог МАДОУ может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения воспитательно-образовательных задач.

Широко используются информационные технологии в работе с родителями: это и создание групп, использование сайта учреждения для консультирования родителей и др.

МАДОУ имеет сайт, на котором располагается информация о деятельности дошкольного образовательного учреждения, об основных направлениях, документы, регламентирующие работу детского сада, об истории и развитии МАДОУ, его традициях, о воспитанниках, о педагогических работниках.

Сайт МАДОУ регулярно пополняется и систематически обновляется.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал, также в достаточном количестве учебной, учебно-методической и художественной литературы, учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду. В течение года фонд пополняется

современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В дошкольной образовательной организации имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки, игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и наборы шумовых музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, детская художественная литература. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса, (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения, создан сайт, на котором размещена информация, определённая законодательством. Также осуществляется взаимодействие детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями. Подключен Интернет, активно используется электронная почта.

В ДОУ функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Педагогические работники имеют право:

- получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим услугам ДОУ через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Таким образом, методическое обеспечение для организации образовательного процесса в МАДОУ в достаточной мере соответствует предъявляемым требованиям.

V. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В рамках ВСОКО был проведен мониторинг материально-технической базы МАДОУ, в качестве ориентира использовали Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы РФ «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 г. №1057 (далее – Перечень).

Были приобретены в 2025 году: игрушки, канцелярские товары, настенный планшет – 2 шт. в группы. Кроме того, для оснащения групп приобретены: посуда, 4 ковра, ковровые дорожки в коридоры. Полностью оснастили детской мебелью группу раннего возраста. На пищеблок приобретены: Пурифайер для очистки питьевой воды, холодильник – 2 шт.; весы; шкаф пекарский; электрокипяtilьник. На территории МАДОУ установлен контейнер для сбора текстильных отходов в рамках городской программы.

Предметно-развивающая среда.

В группах и помещениях МАДОУ создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В группах и помещениях МАДОУ уютно и комфортно, созданы условия для выбора детьми самостоятельной деятельности. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры - сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр для художественного творчества;
- центр экспериментирования;
- центр уголок художественной литературы;
- уголок дорожной безопасности;
- центр экологии.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей. В МАДОУ имеется оборудование для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной деятельности.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду учитывает гендерный принцип воспитания. Игровая среда построена с учетом интересов детей.

Безопасность образовательной среды.

В МАДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

МАДОУ оснащено автоматической пожарной сигнализацией, объектовой станцией системы пожарного мониторинга, средствами тревожной сигнализации, видеонаблюдение по периметру и в здании, а также тревожной кнопкой. В 2025 году все группы оснащены видеокамерами.

Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, реализуемым образовательным программам, а также санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН). Она обеспечивает создание развивающей предметно-пространственной среды, пожарную безопасность и охрану труда. Также материально - техническая база МАДОУ соответствует удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования.

Материально техническая база постоянно совершенствуется для обеспечения полноценного развития воспитанников.

VI. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию

| Показатели | Единица измерения |
|---|---------------------------|
| Образовательная деятельность | |
| Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 470 человек |
| В режиме полного дня (8-12 часов) | 470 человек |
| В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| Общая численность воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет | 470 человек |
| Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 470 человек (100%) |
| В режиме полного дня (8-12 часов) | 470 человек (100%) |
| В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/% |
| В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 3 человека (0,6%) |
| По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек (0%) |
| По освоению образовательной программы дошкольного образования | 3 человека (0,7%) |
| По присмотру и уходу | 0 человек/% |
| Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 4,6 дня |
| Общая численность педагогических работников, в том числе: | 43 человек |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 32 педагогов (75%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 32 педагогов (75%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 11 педагогов (26%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 11 педагогов (26%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 30 человек (70%) |

| | |
|--|--------------------------------|
| Высшая | 18 педагогов (42%); |
| Первая | 10 педагогов (23%); |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| До 5 лет | 6 человек (14%) |
| Свыше 30 лет | 22 человек (51%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 8 человека (19%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11 человек/ (26%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 43 человек (100%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 43 человек (100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1 человек/ 11 человек |
| Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| Музыкального руководителя | да |
| Инструктора по физической культуре | да |
| Учителя-логопеда | да |
| Логопеда | нет |
| Учителя-дефектолога | нет |
| Педагога-психолога | да |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 11 кв.м |
| Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 150 кв.м |
| Наличие физкультурного зала | да |

| | |
|---|----|
| Наличие музыкального зала | да |
| Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Выводы: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад на 99% укомплектован педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.

Направления работы по устранению недостатков по итогам самообследования

1. Продолжить работу по преобразованию и пополнению предметно-пространственной среды групп ДОУ, материально-технической базы МАДОУ, в том числе в отношении прогулочных участков МАДОУ, в соответствии с требованиями ФОП ДО, а также информационно-методического обеспечения: обновление и пополнение электронной библиотеки Учреждения.

2. Создать условия для дальнейшего повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов ДОУ;

3. Повысить уровень взаимодействия детского сада и семьи в вопросах духовно-нравственного, патриотического и трудового воспитания детей дошкольного возраста. Продолжить поиск инновационных подходов во взаимодействии ДОУ с семьей.

4. Продолжить развитие цифровой образовательной среды МАДОУ, как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.

VII. Работа по снижению бюрократической нагрузки.

В отчетном 2025 году в соответствии с ФЗ от 08.08.2024 № 328-ФЗ «О внесении изменений в ст.29 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», направленного на снижение бюрократической нагрузки на педагогов, и во исполнение приказа Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» администрация МАДОУ провела работу по анализу нормативно-правовой документации детского сада. Был издан приказ по МАДОУ № 147/1-О от 02.09.2025 г. и принята дорожная карта во исполнение вышеуказанных документов.

| № п/п | Мероприятие | Срок | Ответственный | Результат |
|-------|--|--|--|---|
| 1. | Издание приказа о назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки. | Сентябрь 2025 г. | Заведующий Пирская Т.Б. | Приказ № 147/1 – О от 02.09 2025 г. |
| 2. | Проведение педагогического совета по вопросу снижения документационной нагрузки педагогических работников. | Педагогический совет №1 от 02.09.2025 г. | Заведующий Пирская Т.Б.; зам.заведующей Парфенова Т.Ю. | Доведены до сведения педагогов новые нормативные документы об обязательной документации: календарно-тематический план и журнал посещаемости. Предложена форма календарно-тематического плана на усмотрение педагогов. |
| 3. | Проведение анализа локальных актов образовательной организации на соответствие требований в части бюрократической нагрузки. | Сентябрь – октябрь 2025 г. | Заведующий Пирская Т.Б.; зам.заведующей Парфенова Т.Ю.; старшие воспитатели: Карпюк Л.М., Мустафина Ф.М. | Проведен анализ локальных актов на соответствие требований в части бюрократической нагрузки. |
| 4. | Приведение локальных нормативных и правовых актов в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников. | Сентябрь 2025 г. | Заведующий Пирская Т.Б.; зам.заведующей Парфенова Т.Ю.; старшие воспитатели: Карпюк Л.М., Мустафина Ф.М. | 4 локальных акта утвердили в новой редакции, 13 локальных актов отменили. |
| 5. | Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие с | Октябрь 2025 г. | Заведующий Пирская Т.Б.; зам.заведующей Парфенова Т.Ю.; старшие воспитатели: | Привели должностные инструкции педагогических работников в соответствии с требованиями в части бюрократической нагрузки. |

| | | | | |
|-----|--|------------------|--|--|
| | требованиями в части бюрократической нагрузки. | | Карпюк Л.М., Мустафина Ф.М. | |
| 6. | Исключение незапланированных поручений и обязанностей, а также поручений, не связанных с непосредственным решением педагогических задач. | В течение года | зам.заведующей Парфенова Т.Ю.; старшие воспитатели: Карпюк Л.М., Мустафина Ф.М. | Незапланированные поручения исключены. |
| 7. | Внедрение информационных технологий в документооборот для обеспечения автоматизации делопроизводства. | Сентябрь 2025 г. | зам.заведующей Парфенова Т.Ю.; старшие воспитатели: Карпюк Л.М., Мустафина Ф.М. | Информационные технологии в документооборот внедрены в МАДОУ в 2020 г. и постоянно совершенствуются. |
| 8. | Замещение документов на бумажном носителе на электронную форму. | Сентябрь 2025 г. | Заведующий Пирская Т.Б.; зам.заведующей Парфенова Т.Ю.; старшие воспитатели: Карпюк Л.М., Мустафина Ф.М. | Документооборот ведется в электронной форме. |
| 9. | Исключение дублирования документов на бумажном и электронном носителе. | В течение года | Заведующий Пирская Т.Б.; зам.заведующей Парфенова Т.Ю.; старшие воспитатели: Карпюк Л.М., Мустафина Ф.М. | Дублирование документов на бумажном и электронном носителе исключено. |
| 10. | Правовое просвещение работников образовательной организации. | В течение года | Заведующий Пирская Т.Б. | Изменения нормативно-правовой базы своевременно доводится до сведения педагогов и работников МАДОУ. |

На педагогическом совете №1 от 02.09.2025 г. коллектив МАДОУ ознакомили с приказом Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования». С педагогами была проведена разъяснительная работа, предложена унифицированная

форма календарно-тематического планирования. Календарно-тематическое планирование переведено в электронную форму. Большая часть документов, как обязательная, отменена. Также прошло обсуждение, и было принято решение, в какой форме вести таблицу посещаемости воспитанников.